

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенский образовательный центр»

---

187750, Ленинградская область, Подпорожский район, г.п. Вознесенье, ул. Молодежная, д.7а  
тел. 8 (8136542540) vvoznsad@yandex.ru, интернет сайт: <http://voz-school.ru>

Принято решением Совета педагогов  
от 31.08.2023г. протокол № 01

Утверждена  
Приказом директора МБОУ  
«Вознесенский образовательный центр»  
от 31.08.2023. №107 - ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Вознесенский образовательный центр»  
на 2023 – 2024 учебный год.**

г.п. Вознесенье 2023г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	<b>4</b>
	<b>Обязательная часть.</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	<b>4</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в учреждении в соответствии с Уставом.	5
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты реализации и освоения Программы.</b>	<b>8</b>
1.2.1.	Планируемые результаты реализации и освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.	8
1.2.2.	Педагогическая диагностика.	8
<b>1.3.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	<b>8</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>10</b>
	<b>Обязательная часть.</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</b>	<b>10</b>
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП.	10
2.1.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	10
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	10
<b>2.2.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</b>	<b>10</b>
<b>2.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания.</b>	<b>15</b>
<b>2.4.</b>	<b>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.</b>	<b>31</b>
<b>2.5.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	<b>33</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	<b>37</b>
	<b>Обязательная часть.</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации Программы.</b>	<b>37</b>
<b>3.2.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</b>	<b>37</b>
<b>3.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>37</b>
<b>3.4.</b>	<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.</b>	<b>40</b>
<b>3.5.</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы.</b>	<b>40</b>

<b>3.6.</b>	<b>Режим и распорядок дня.</b>	<b>40</b>
<b>3.7.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>49</b>
<b>3.8.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	<b>64</b>

## **I. Целевой раздел.**

### **Обязательная часть.**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБОУ «Вознесенский образовательный центр» – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация образовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 5 лет). Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения МБОУ «Вознесенский образовательный центр».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является Федеральная рабочая программа воспитания.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Цели Программы МБОУ «Вознесенский образовательный центр» соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа МБОУ «Вознесенский образовательный центр» базируется на принципах и подходах согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в учреждении в соответствии с Уставом.**

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО и дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

Общие требования к приему воспитанников определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Ленинградской области.

В ОУ принимаются дети от 1 г. до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

В учреждении контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности детей дошкольного возраста.

### *Характеристика детей с общим недоразвитием речи*

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). ОНР II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением фонематического слуха (слоговая структура и звуконаполняемость слов); зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неформальной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос. ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (дислалия, дизартрия (дизартрический компонент), ринолалия); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений (простое распространённое сложносочинённое, сложноподчинённое), но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи. Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуется: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. Более подробно характеристика детей с общим недоразвитием речи представлена адаптированными образовательными программами, утвержденными и согласованными Советом педагогов и приказами директора ОУ.

## **1.2 Планируемые результаты реализации и освоения Программы.**

### **1.2.1. Планируемые результаты реализации и освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.**

Планируемые результаты реализации Программы МБОУ «Вознесенский образовательный центр» соответствуют п.15 ФОП ДО.

- в раннем возрасте, к трем годам – п.15.2. ФОПДО.
- в дошкольном возрасте, к четырем годам – п.15.3.1. ФОПДО.
- в дошкольном возрасте, к пяти годам – п.15.3.2. ФОПДО.
- в дошкольном возрасте, к шести годам – п.15.3.3. ФОПДО.
- в дошкольном возрасте, на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) – п.15.4. ФОПДО.

### **1.2.2. Педагогическая диагностика.**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами учреждения используется система педагогической диагностики разработанная Н.В. Верещагина, «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в ДС».

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей старшего дошкольного возраста, которую проводит педагог-психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Этот раздел программы выстроен на основе направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, методических пособий МБОУ «Вознесенский образовательный центр»

Педагогический коллектив ставит дополнительные цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

### **Ранний возраст**

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста.

### **Задачи:**

- формировать эмоциональную отзывчивость ребенка по отношению к сверстникам;
- заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

### **Дошкольный возраст.**

**Одним из направлений работы МБОУ «Вознесенский образовательный центр» является приобщение детей к истокам русской народной культуры. Реализация данного направления обеспечивается Программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Автор: О.Л. Князева, М.Д. Маханева**

Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях учреждения.

**Цель:** Воспитание высоких духовных ценностей и культурных традиций у дошкольников, развитие личностей культуры ребенка, как основы его любви к Родине.

**Задачи:**

- формирование у детей чувства причастности к духовному наследию прошлого, чувства соприказания с ним.
- пробудить чувства любви к Родине.
- Знакомить детей с устным народным творчеством и народно-декоративным искусством.
- воспитывать у детей любовь и уважение к традициям своего народа, укладу жизни, к своему родному краю.
- формирование нравственных качеств для установления позитивных межличностных отношений.
- создание благоприятного психологического климата в группе, сплочение детского коллектива.

**План-график проведения мониторинга**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующих условий для проведения мониторинговых исследований	в течение всего периода	Зам.директора по ВР
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• физическое развитие;</li> </ul>	сентябрь, май	Зам.директора по ВР, воспитатели, специалисты
3.	Проведение мониторинга: - входной контроль;	сентябрь, май	Зам директора по ВР, воспитатели,
	- итоговый контроль;		специалисты
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	сентябрь	Зам. директора по ВР
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	сентябрь, май	Зам. директора по ВР, воспитатели, специалисты
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	сентябрь май	воспитатели, специалисты

## **II. Содержательный раздел.**

### **Обязательная часть**

**2.1** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП.**

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые МБОУ «Вознесенский образовательный центр» определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

18.1. Социально- коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет; 18.2. Социально-коммуникативное развитие детей младшей группы (3-4 года); 18.3. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет); 18.4. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет); 18.5 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Познавательное развитие:

19.1 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет; 19.2 Познавательное развитие детей в младшей группы (3-4 года); 19.3 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет); 19.4 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет); 19.5 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Речевое развитие:

20.1 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет; 20.2 Речевое развитие детей младшей группы (3-4 года); 20.3 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет); 20.4 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 20.5 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Физическое развитие:

22.1 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет; 22.2 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 22.3 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет); 22.4 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 22.5 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

**2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Способы и направления поддержки детской инициативы в МБОУ «Вознесенский образовательный центр» соответствуют п.25 ФОП ДО.

**2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБОУ «Вознесенский образовательный центр» соответствуют п.26 ФОП ДО.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы МБОУ «Вознесенский образовательный центр» соответствуют п.23.6, 23.7, 23.8 ФОП ДО.

**Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе**

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Рекомендация по их применению</b>
1	2	3
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диа- и видеофильмов, слайдов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов

Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения
----------	---	--

## **Современные технологии в образовательном процессе ДОО**

### ***Проектная деятельность***

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе МБОУ «Вознесенский образовательный центр» проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в ДОО планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

***Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность*** Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду — формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В МБОУ «Вознесенский образовательный центр» практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

***Практическое экспериментирование*** и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча света, магнита и пр..

***Умственное экспериментирование***, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

***Социальное экспериментирование*** актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) - представляет собой собирание однородных предметов: книг, игрушек, предметов быта целевого

назначения, предметов старины или искусства и многое другое;

- путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространствемира);

- путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

**Технология проблемно-игрового обучения** - создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

**Игровые технологии** - методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии — одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

**ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)** Цель данной технологии — развитие творческого воображения ребенка. Кроме этого, развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте — привить ребенку радость творческих открытий.

#### **Метод моделирования**

Моделирование — процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными — предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако более системно - с детьми старшего дошкольноговозраста.

#### **Интегрированное обучение**

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов. Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление меж- и внутривидовой интеграции – связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в МБОУ «Вознесенский образовательный центр».

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закалывания (технологии В.Г. Алямовской, А.Н. Стрельниковой, Л.Д. Глазыриной, Т.Э. Токаевой).

Технологии обучения здоровому образу жизни: гимнастика для глаз по методу Жданова В.Г.; Э.С.Аветисовой, точечный самомассаж по методике А.А.Уманской, дыхательная гимнастика по методике А.Н.Стрельниковой, физкультминутки, упражнения для кистей рук, релаксация, динамические паузы между видами деятельности. Закалывание: ходьба босиком по массажным дорожкам, дыхательные упражнения, обливание ног по Горьковскому методу.

### **Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).**

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя зарядка	Для детей до 7 лет не менее 10 минут.			
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия на спортивном оборудовании, тренажерах, (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут	1—2 раза в неделю 20—25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем	—	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю	1 раз в неделю 30 минут

воздухе			25 минут	
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Суммарный объем двигательной активности	Все возраста не менее 1,0 ч/день.			
3.2. Спортивные праздники	—	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

### 2.3. Рабочая программа воспитания.

#### Пояснительная записка.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МБОУ «Вознесенский образовательный центр» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Целевые ориентиры программы воспитания.**

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и в соответствии с ФОП.

Рабочая программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками учреждения).

Наш детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является

современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБОУ «Вознесенский образовательный центр» расположен в г.п Вознесенье. Вблизи расположена МБОУ «Вознесенский образовательный центр»(школа), неподалеку – МАУК «Вознесенский КСК» и ЛОГБУ «Вознесенский ДИ», в поселке есть библиотека с краеведческим музеем, мемориальный комплекс Славы героям ВОВ, Пожарная часть, ФОК, что позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В нашем учреждении существуют следующие *традиции* процесса воспитания:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

*Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

*Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.* В учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются *музей «Деревенская изба»*, которые систематически пополняются.

### **Воспитывающая среда .**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способных реализоваться в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Общности.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем учреждении создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- Совет педагогов;
- психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в учреждении.**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и в соответствии с ФОП. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Содержательный раздел.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО и в соответствии с ФОП, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативно-развитие;
- познавательно-развитие;
- речево-развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **Патриотическое направление воспитания.**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания.**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания.**

Ценность – **познание**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценностипознания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Ценность – **здоровье, жизнь**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания.**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Эстетическое направление воспитания.**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Формы совместной деятельности.**

##### **Работа с родителями.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями детей дошкольного возраста) должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с родителями коллектив МБОУ «Вознесенский образовательный центр» строит на принципе сотрудничества и партнерства.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- консультативный пункт;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- сайт — <http://voz-school.ru>;
- социальные сети «СФЕРУМ» «ВКОНТАКТЕ».

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей учреждения». Анкетирование проводится ежегодно в сентябре.

Для привлечения родителей к воспитательно-образовательному процессу, пробуждению интереса к организации жизнедеятельности детей в учреждении, активизации участия родителей в различных мероприятиях; формирования знаний родителей, позволяющих воспитывать у детей сознательное отношение к здоровому образу жизни; повышения роли семьи в физическом воспитании и развитии детей будет создан клуб «Здоровая семья».

### **События .**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с основной образовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

*Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно-пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

*Эмоциональная насыщенность и эстетичность* – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

*Признаки индивидуализации*: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т.д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

#### **Социальное партнерство.**

Коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

-МАУК «Вознесенский КСК»;

-Вознесенская детская библиотека.

-Наши воспитанники посещают детскую библиотеку. Сотрудники библиотеки организуют для детей различные , игры, беседы, развлечения.

-МБОУ «Вознесенский образовательный центр»(школа).

- В работе со школой отслеживалась:

\* адаптация выпускников детского сада;

\* проводилась диагностика готовности детей к школе;

\* экскурсии различной направленности (с соблюдением противоэпидемических мер).

- Филиал «Вознесенское музыкальное отделение» МБОУ ДО «ПДШИ»

Дети дошкольного возраста занимаются на разных отделениях, посещают концерты.

- Детский сад сотрудничает с ГБУЗ ЛО «Подпорожская МБ».

Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать

своевременную помощь детям.

-МАУК «Вознесенский КСК»

Дети дошкольного возраста участвуют в различных конкурсах, посещают мероприятия разной направленности, выступают на концертах

-Детский сад сотрудничает с 140 ПЧ ОГПС

«Подпорожского р-на ГКУ Лен.обл. Пож спас.»

Такое взаимодействие помогает научить детей правилам пожарной безопасности.

Права и обязанности регулируются договорами. Совместно разрабатываются планы мероприятий, предусматривающих тесный контакт в работе.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Культурные практики</b>	<b>Ожидаемый продукт деятельности</b>	<b>Социальный эффект</b>
Филиал «Вознесенское музыкальное отделение» МБОУ ДО «ПДШИ»	Занятия, совместные концерты театрализация	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально эмоциональной сферы детей
Муниципальное учреждение культуры Вознесенская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора

МАУК «Вознесенский КСК»	Конкурсы, концерты, выставки, Народные праздники и развлечения	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах выступления на праздниках и концертах	Обогащение социально коммуникативной сферы детей
МБОУ «Вознесенский образовательный центр» (школа)	Экскурсии, совместные концерты, акции	Творческие выступления, концерты, выставки	Обогащение социально коммуникативной сферы детей
МУ «ФОК»	Спортивные праздники, развлечения, конкурсы, соревнования	Соревнования с детьми и взрослыми	Обогащение физкультурно-оздоровительной сферы детей
ГБУЗ ЛО «Подпорожская МБ»	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
140 ПЧ ОГПС «Подпорожского р-на ГКУ Лен. обл. Пож спас.»	Экскурсии, совместные акции, выставки, тренировочные эвакуации,	Выставки детских творческих работ, своевременная эвакуация	Обогащение социально коммуникативной сферы детей. Пожарная безопасность

### Организационный раздел.

Рабочая программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 1) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 2) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 3) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения .

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни учреждения.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют работники , в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей. Программа непрерывно сопровождается педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении и в конкретной группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются: образовательная программа дошкольного образования; должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс; правила внутреннего распорядка обучающихся; локальные нормативные акты.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

##### **п.29.4.3 ФООП ДО**

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее –КРР).**

КРР и инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении учреждения;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР осуществляют воспитатели, педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФООП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенский образовательный центр» расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий. Здание МБОУ «Вознесенский образовательный центр» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 135 мест.

Цель деятельности МБОУ «Вознесенский образовательный центр» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБОУ «Вознесенский образовательный центр» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;

- гибкая структура ОД;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Образовательный процесс строится с учетом национально-культурных и климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях нашего региона.

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Вознесенский образовательный центр» разработана с учетом социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников учреждения как активных участников педагогического процесса, что нашло отражение в разработке содержания части, формируемой участниками образовательного процесса. Так, одной из парциальных программ по которой работает МБОУ «Вознесенский образовательный центр» является программой по приобщению детей к духовно-нравственному, патриотическому воспитанию

### **Парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

**Цель:** Воспитание высоких духовных ценностей и культурных традиций у дошкольников, развитие личностей культуры ребенка, как основы его любви к Родине.

#### **Задачи:**

- формирование у детей чувства причастности к духовному наследию прошлого, чувства соприкаса с ним.
- пробудить чувства любви к Родине.
- Знакомить детей с устным народным творчеством и народно-декоративным искусством.
- воспитывать у детей любовь и уважение к традициям своего народа, укладу жизни, к своему родному краю.
- формирование нравственных качеств для установления позитивных межличностных отношений.
- создание благоприятного психологического климата в группе, сплочение детского коллектива.

### **Работа по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкаснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности-интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

#### **Ожидаемые результаты**

##### Выпускник детского сада:

- использует в речи русский фольклор
- знает былины и сказочных героев, умеет сопереживать им,

- характеризовать их;
- знает историю русского костюма;
- умеет различать изделия разных народных промыслов;
- знает историю своего края, поселка, семьи
- знает и умеет играть в русские народные игры;
- знает особенности русских песен, плясок, умеет подбирать движения согласно музыке

Педагог должен:

- создать условия для приобщения детей к русской народной культуре;
- повышать профессиональный уровень управления пед. процессом;
- повышать уровень знаний родителей по теме данного проекта

**Содержание по образовательным областям.**

1. Социально-коммуникативное развитие:

- формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого
- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности

2. Познавательное развитие:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства;
- формирование целостной картины мира; приобщение детей к народной культуре( народные праздники и традиции); содействие атмосферы национального быта; понимать историческую преемственность с современными аналогами;
- знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания;

3. Речевое развитие:

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, развитие устной речи; способствовать развитию любознательности;
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве;
- развивать умение рассказывать русские народные сказки;

4. Художественно-эстетическое развитие:

- ознакомление детей с народной декоративной росписью;
- приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски
- знать и различать народное искусство, промыслы; понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов, связи народного творчества всего различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой;
- воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров;

5. Физическое развитие:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх;
- развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм;

### Формы работы, содержание мероприятий.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
1	2
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции, проекты по краеведению.</li> </ul> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по учреждению,</li> <li>- музей «Русская изба»</li> <li>- экскурсии по поселку,</li> <li>- знакомство с историей народного костюма</li> <li>- посещение парка, МБОУ «Вознесенский образовательный центр», детской библиотеки - посещение памятных мест (в сопровождении родителей).</li> <li>- беседа «Родина большая ималая»,</li> <li>- беседа «Главные символы большой и малой родины»,</li> <li>- выставки, конкурсы, акции</li> </ul> <p>Ознакомление с прошлым русского народа и родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение музея,</li> <li>- рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края</li> <li>- народные праздники, развлечения</li> <li>- обогащение знаний о народной культуре, предметах быта, промыслах</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с изобразительным искусством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание репродукций картин художников,</li> <li>- ознакомление с народным творчеством,</li> <li>- творческие проекты,</li> <li>- посещение выставок (в сопровождении родителей),</li> <li>- развлечения, досуги</li> <li>- участие в народных праздниках и обрядах</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-путешествия (в том числе и по родному краю),</li> <li>- проекты,</li> <li>- беседы по фотографиям, открыткам по родному краю,</li> <li>- мифы, легенды</li> <li>- чтение стихов, рассказов</li> <li>- устное народное творчество</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные подвижные игры</li> <li>- физкультурный досуг;</li> <li>- день здоровья с участием родителей,</li> <li>- участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях регионального и муниципального уровня</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- рассматривание фотографий, картинок о труде людей</li> <li>- беседа «Профессии моих родителей»</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>

### Формы дополнительной работы с детьми.

Предоставляются дополнительные образовательные услуги на основании договора о создании детских объединений на базе учреждения. Дополнительные услуги предоставляются бесплатно.

### **III. Организационный раздел.**

#### **Обязательная часть**

##### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы в учреждении обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

##### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее –РППС)**

РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в учреждении;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена.

##### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В учреждении созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками,

озелененной территорией.

В учреждении имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

- Интерактивная доска
- Передвижные экраны
- Мультимедийное оборудование: экран, проектор.
- Ноутбуки (7 шт.).
- Магнитофоны (6 шт.).
- Музыкальный центр (1 шт.).
- Компьютеры (3 шт).
- Мет. пос «Наураша»
- Мет пос. «Солнышко»
- Песочные столы
- Логические блоки Дьенеша.
- Цветные счетные палочки Кюизенера.
- Конструктор геометрический (малый).
- Модули
- Счетный и раздаточный материалы по формированию элементарных математических представлений.
- Демонстрационный счетный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Наборы геометрических фигур.
- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросенка», «Красная Шапочка» и тд.

• Наборы игрушек для кукольного театра.

• **Описание методических материалов**

**Демонстрационные картины:**

• Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замерзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень» и тд.

• Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака с щенками», «Корова с теленком», «Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросятами», «Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки» и тд.

• Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белка с бельчатами», «Волк с волчатами»,

«Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны» и тд.

**Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:**

• «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мое здоровье», «Безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

**Картины по развитию речи:**

• «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрешками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаем мяч на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Играем с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

**Развивающие и дидактические игры:**

• «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень?», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

• Лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные».

**Средства обучения по физическому развитию:**

- Гимнастические палки — 25 шт.
- Обручи — 40 шт.
- Мячи 20 см — 30 шт.
- Мячи 10 см — 20 шт.
- Кубики — 25 х 2 шт.
- Дуги для подлезания — 15 шт.
- Гимнастические скамейки — 2 шт.
- Гимнастические маты — 3 шт.
- Пластмассовые стойки — 6 шт.
- Деревянная мишень — 2 шт.
- Мешочки с песком - 40 шт.
- Кегли — 20 шт.
- Набивные мячи — 15 шт.
- Мячи для метания вдаль (теннисные) — 20 шт.
- Канат – 1 шт.
- Ленты короткие — 25 шт.
- Массажные дорожки — 8 шт.
- Тоннель — 2 шт.
- Улитка — 2 шт.
- Пампушки — 30 шт.
- Скакалки — 30 шт.
- Конусы — 15 шт.
- Гимнастические палки — 30 шт.
- Степы — 20 шт.
- Эспандеры — 25 шт.
- Гантели - 30 шт.
- Массажные мячи — 20 шт.

- Пластмассовые мячи — 50шт.
- Косички — 20шт.
- Флажки — 40шт.
- Ленты гимнастические (2.5 м.)– 15 шт.

#### ***Пособия по развитию мелкой моторики:***

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»;
- пособие «Выложи по контуру»;
- пособие «Игры спалочками»;
- пособие «Собери бусы»;
- счетные палочки;
- мягкий конструктор, «Дерево сплодами».

#### **Методическое обеспечение**

1. Короткова Л.В. Предметно-развивающая среда и планирование работы в ОУ /Метод, рекомендации. Тула, 2007. 56
2. Материалы и оборудование для детского сада / Под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой. М., 2003.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБОУ «Вознесенский образовательный центр» соответствуют п.33 ФОПДО.

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

В коллективе трудится 23 человека. Из них - 8 педагогов, 2 человека административного аппарата, 1 - медицинский работник, 9 человек – обслуживающего персонала. В учреждении работают следующие специалисты: педагог–психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК

Высшее образование имеют – 5 чел.; среднее специальное – 5 чел. Высшая квалификационная категория у 6 человек; 1 кв. кат. – 1 человек; на соответствие квалификационной категории- 3 человека.

### **3.6. Режим и распорядок дня.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, в соответствии с п.35 ФОПДО.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЗНЕСЕНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДЕНО:  
директором МБОУ  
«Вознесенский образовательный центр»  
Приказ № 107 от 31.08.2023

**Режим дня 2 группа раннего возраста  
(холодный период)**

Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	6:30 – 8:00
Утренняя гимнастика.( дыхательные упражнения, ходьба, бег, игры на координацию слова и движения, элементы пантомимы, упражнения для кистей рук, релаксация)	8:00 – 8:10
Игровая деятельность детей, трудовые поручения, беседы, разговоры с детьми по интересам	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Завтрак. Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	8.30 – 9.00
Игровая деятельность, рассматривание картинок, иллюстраций, дидактические игры по желанию детей.	9.00- 9.15
Организация непрерывной – образовательной деятельности детей и педагога. Оздоровительные процедуры (создание положительного психоэмоционального состояния, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, физкультминутки, упражнения для кистей рук, релаксация, динамические паузы между видами деятельности) Первая подгруппа Вторая подгруппа	9.15 – 9.30 9.30 – 9.45
Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей. Хороводные игры, подвижные игры. Чтение худ.произведений	9.45 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30 – 10:45
Прогулка (подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми; индивидуальная работа	10.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания (мытьё рук, умывание прохладной водой), пальчиковая гимнастика, речевые игры, чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение	11.45– 12.00
Обед (культура поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами). Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры.	12.00– 12:30
Подготовка ко сну, закаливающие мероприятия (йодная дорожка).	12:30– 12:45
Дневной сон	12:45 – 15:00
Постепенный подъем. Постепенное пробуждение. Оздоровительные процедуры (гимнастика после сна)	15:00 – 15:10
Непрерывная образовательная деятельность : ФИЗО МУЗО	15.10 – 15.25 15.45 – 16.00

Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание КГН, полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	15:30 – 16:00
Чтение художественной литературы/реализация проектной деятельности (1 раз в неделю)	16.00 – 16.10
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игровая, трудовая деятельность. Организация досугов и развлечений Работа с родителями. Уход домой.	16.10 – 18:30
Дома: прогулка, спокойные игры, ужин	18.30- 20.00

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЗНЕСЕНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДЕНО: директором МБОУ  
«Вознесенский образовательный центр»  
Приказ №107от31.08.2023

**Режим дня      Младшая группа      (холодный период)**

Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	7:30 – 8:00
Утренняя гимнастика на улице. ( дыхательные упражнения, ходьба, бег, игры на координацию слова и движения, элементы пантомимы, упражнения для кистей рук, релаксация)	8:00 – 8:10
Игровая деятельность детей, трудовые поручения, беседы, разговоры с детьми по интересам, наблюдения	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак. Оздоровительные процедуры (полоскание полости рта холодным кипятком)	8.30 – 9.00
Организация непрерывной образовательной деятельности детей и педагога. Оздоровительные процедуры (гимнастика для глаз по методу Жданова В.Г.; Э.С.Аветисовой, точечный самомассаж по методике А.А.Уманской, дыхательная гимнастика по методике А.Н.Стрельниковой, физкультминутки, упражнения для кистей рук, релаксация, динамические паузы между видами деятельности)	9.00 – 9.40
Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные игры) Индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей. Хороводные игры, подвижные игры. Чтение худ.произведений	9.50 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтракОздоровительные процедуры (полоскание полости рта холодным кипятком)	10:30 – 10:45

Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: (подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми; индивидуальная работа. Минутка здоровья (дозированное пребывание на солнце, дыхательные упражнения, игры с песком и водой, катание на санках, лыжах, с горки, скольжение по ледяным дорожкам, игры со снегом)	10:45 – 11.45
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры, подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания (мытьё рук, умывание прохладной водой), пальчиковая гимнастика, речевые игры, чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение	11:45– 12.00
Обед (культура поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами). Оздоровительные процедуры (полоскание полости рта холодным кипятком)	12.00– 12:30
Подготовка ко сну: чтение коротких литературных произведений, музыкотерапия, укрывание детей	12:30– 12:45
Дневной сон	12:45 – 15:00
Постепенный подъем. Постепенное пробуждение с использованием функциональной музыки. Оздоровительные процедуры (гимнастика после сна, самомассаж лица активизирующий, самомассаж стоп); закаливание: ходьба босиком по массажным дорожкам, дыхательные упражнения, обливание ног по Горьковскому методу	15:00 – 15:15
Индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность (сюжетно-ролевые, строительные и т.п.)	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание КГН. Оздоровительные процедуры (полоскание полости рта холодным кипятком)	15:30 – 15:50
Чтение художественной литературы, реализация проектной деятельности (1 раз в неделю). Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игровая, трудовая деятельность. Организация досугов и развлечений	15.50 – 16.15
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность). Работа с родителями. Уход домой.	16.15 – 17:30
Дома: прогулка, спокойные игры, ужин	18.00- 20.00

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЗНЕСЕНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДЕНО:  
директором МБОУ  
«Вознесенский образовательный центр»  
Приказ № 107 от 31.08.2023

**Режим дня**

**Первая группа раннего возраста (холодный период)**

Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Прием детей. Игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	6:30 – 8:00
Подготовка к утренней гимнастике	
Утренняя гимнастика.	8:00 – 8:10
Игровая деятельность детей (сенсорная), индивидуальная деятельность, пальчиковые, речевые игры	8.10 – 8.30

Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак.	8.30 – 9.00
Игровая манипулятивная деятельность с игрушками, индивидуальная работа	9.00 – 9.15
Организация непрерывной образовательной деятельности детей и педагога. Первая подгруппа	9.15 – 9.25
Вторая подгруппа	9.25 – 9.35
Игровая деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми, двигательная.	9.35 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30 – 10:45
Прогулка. Проводятся наблюдение, трудовая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная деятельность.	10.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Спокойные игры, пальчиковые игры, речевые игры, чтение, слушание музыки	11.45– 12.00
Обед (умение пользоваться столовыми приборами).	12.00– 12:30
Подготовка ко сну, закаливающие мероприятия (йодная дорожка)	12:30– 12:45
Дневной сон	12:45 – 15:00
Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры (гимнастика после сна)	15:00 – 15:10
Непрерывная образовательная деятельность Первая подгруппа	15.10 – 15.20
Вторая подгруппа	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание КГН.	15:30 – 16:00
Чтение художественной литературы /реализация проектной деятельности (1 раз в неделю)	16.00 – 16.10
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игровая деятельность. Работа с родителями. Уход домой.	16.10 – 18:30
Дома: прогулка, спокойные игры, ужин	18.00- 20.00

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЗНЕСЕНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДЕНО:  
директором МБОУ  
«Вознесенский образовательный центр»  
Приказ №107от31.08.2023

**Режим дня Старшая группа (холодный период)**

Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Прием детей на улице. Самостоятельная игровая деятельность детей. Беседы с детьми по их интересам.	7:30 – 8:00

Утренняя гимнастика на улице.	8:00 – 8:10
Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа, игры с небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные).	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Трудовые поручения – дежурство (сервировка столов к завтраку). Завтрак. Оздоровительные процедуры (полоскание полости рта холодным кипятком)	8.30 – 9.00
Организация непрерывной образовательной деятельности детей и педагога. Оздоровительные процедуры (гимнастика для глаз по методу Жданова В.Г.; Э.С.Аветисовой, точечный самомассаж по методике А.А.Уманской, дыхательная гимнастика по методике А.Н.Стрельниковой)	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак Оздоровительные процедуры (полоскание полости рта холодным кипятком)	10:00 -10.15
Прогулка. Обучение навыкам самообслуживания. Проводятся наблюдение за объектами и явлениями природы, экспериментирование, элементарная трудовая деятельность, самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые, конструктивные игры), индивидуальная работа, игровая деятельность (подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности), свободное общение воспитателя с детьми.	10:15 – 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Спокойные игры, чтение худ.произведений.	11.45– 12.00
Обед (культура поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами). Трудовые поручения – дежурство. Оздоровительные процедуры (полоскание полости рта холодным кипятком)	12.00– 12:30
Подготовка ко сну.	12:30– 12:45
Дневной сон	12:45 – 15:00
Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры, закаливающие процедуры (обливание ног по Горьковскому методу)	15:00 – 15:15
Индивидуальная работа педагога с детьми, игровая деятельность	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание КГН. Оздоровительные процедуры (полоскание полости рта холодным кипятком)	15:30 – 16:00
Чтение художественной литературы, реализация проектной деятельности (1 раз в неделю). Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игровая, трудовая деятельность. Организация досугов и развлечений	16.00 – 16.25
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность), работа с родителями уход домой..	16.25 – 17:30
Дома: прогулка, спокойные игры, ужин	18.00- 20.00

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЗНЕСЕНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДЕНО:

**Режим дня Средняя группа (холодный период)**

Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Прием детей на улице. Самостоятельная игровая деятельность детей. Беседы с детьми по их интересам.	7:30 – 8:00
Утренняя гимнастика на улице.	8:00 – 8:10
Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа, игры с небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные).	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Трудовые поручения – дежурство. Завтрак. Оздоровительные процедуры (полоскание полости рта холодным кипятком)	8.30 – 9.00
Организация непрерывной образовательной деятельности детей и педагога. Оздоровительные процедуры (гимнастика для глаз по методу Жданова В.Г.; Э.С.Аветисовой, точечный самомассаж по методике А.А.Уманской, дыхательная гимнастика по методике А.Н.Стрельниковой)	9.00 – 9.50
Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные игры)	9.50 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак Оздоровительные процедуры (полоскание полости рта холодным кипятком)	10:30 – 10:45
Прогулка. Обучение навыкам самообслуживания. Проводятся наблюдение за объектами и явлениями природы, экспериментирование, элементарная трудовая деятельность, самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые, конструктивные игры), индивидуальная работа, игровая деятельность (подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности), свободное общение воспитателя с детьми.	10:45 – 11.45
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры, подготовка к обеду. Трудовые поручения – дежурство. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Спокойные игры, чтение худ. произведений.	11:45– 12.00
Обед (культура поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами). Оздоровительные процедуры (полоскание полости рта холодным кипятком)	12.00– 12:30
Подготовка ко сну.	12:30– 12:45
Дневной сон	12:45 – 15:00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры, закаливающие процедуры (обливание ног по Горьковскому методу)	15:00 – 15:15
Индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Трудовые поручения-дежурство. Полдник. Воспитание КГН. Оздоровительные процедуры (полоскание полости рта холодным кипятком)	15:30 – 16:00
Чтение художественной литературы/реализация проектной деятельности (1 раз в неделю) Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игровая, трудовая деятельность. Организация досугов и развлечений	16.00 – 16.20

Прогулка (подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность), уход домой. Работа с родителями.	16.20 – 17.30
Дома: прогулка, спокойные игры, ужин	18.00- 20.00

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЗНЕСЕНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДЕНО:  
директором МБОУ  
«Вознесенский образовательный центр»  
Приказ №107от31.08.2023

**Режим дня Подготовительная группа (холодный период)**

Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-6.30
Прием детей на улице. Самостоятельная игровая деятельность детей. Беседы с детьми по их интересам.	7:30 – 8:00
Утренняя гимнастика на улице.	8:00 – 8:10
Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа, игры с небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные).	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Трудовые поручения – дежурство. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак. Оздоровительные процедуры (полоскание полости рта холодным кипятком)	8.30 – 9.00
Организация непрерывной образовательной деятельности детей и педагога. Оздоровительные процедуры (гимнастика для глаз по методу Жданова В.Г.; Э.С.Аветисовой, точечный самомассаж по методике А.А.Уманской, дыхательная гимнастика по методике А.Н.Стрельниковой)	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак Оздоровительные процедуры (полоскание полости рта холодным кипятком)	10:30 – 10.40
Прогулка. Обучение навыкам самообслуживания. Проводятся наблюдение за объектами и явлениями природы, экспериментирование, элементарная трудовая деятельность, самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые, конструктивные игры), индивидуальная работа, игровая деятельность (подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности), свободное общение воспитателя с детьми.	10:40 – 11.45
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры, подготовка к обеду. Трудовые поручения – дежурство. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Спокойные игры, чтение худ.произведений.	11:45– 12.00
Обед (культура поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами). Оздоровительные процедуры (полоскание полости рта холодным кипятком)	12.00– 12:30
Подготовка ко сну.	12:30– 12:45
Дневной сон	12:45 – 15:00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры, закаливающие процедуры (обливание ног по Горьковскому методу)	15:00 – 15:15
Индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность	15.15 – 15.30

Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание КГН. Трудовые поручения-дежурство. Оздоровительные процедуры (полоскание полости рта хол.кипятком)	15:30 – 16:00
Чтение художественной литературы/реализация проектной деятельности (1 раз в неделю) Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игровая, трудовая деятельность. Организация досугов и развлечений	16.00 – 16.30
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность), уход домой. Работа с родителями.	16.30 – 17:30
Дома: прогулка, спокойные игры, ужин	18.30- 20.00

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЗНЕСЕНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДЕНО:  
директором МБОУ  
«Вознесенский образовательный центр»  
Приказ №107от31.08.2023

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей первой группы раннего возраста**  
**на АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**  
**в МБДОУ «Вознесенский детский сад №5»**  
**с 7.30 до 17.30 (понедельник - пятница)**

<i>режимные моменты</i>	<i>время</i>		
Утренняя встреча с детьми, совместная деятельность, игры.	7.30	–	8.00
Утренняя гимнастика (для детей с легкой и средней тяжестью адаптации)	8.00	-	8.05
Игровая деятельность (сенсорная)	8.05	-	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак. Культурно-гигиенические процедуры.	8.10	–	8.40
Игровая деятельность (манипулятивная деятельность с игрушками)	8.40		9.15
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми	9.15	–	9.25
Игровая деятельность, индивидуальная работа (на улице). <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	9.25	-	10.30
Второй завтрак	10.30	-	10.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Привитие элементарных навыков самообслуживания. Оздоровительные процедуры (воздушные ванны)	10.45	–	11.45
Подготовка к обеду, обед. <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	11.45	–	12.15
Подготовка к дневному сну, сон. Оздоровительные процедуры (йодная дорожка – щадящий режим)	12.15	–	15.00

Постепенный подъем, культурно-гигиенические процедуры. <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	15.00	–	15.15
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми	15.15	-	15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25	–	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, индивидуальная работа. Оздоровительные процедуры (воздушные ванны) <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	16.00	–	17.30

### **3.7.Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий разработан в соответствии с п.36.4 ФОП ДО.

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности	Возраст
-------	------	-----------------------------	---------------------------------	---------

<b>С Е Н Т Я Б Р</b>	1 сентября День знаний	- Праздник «Здравствуй, детский сад».	социальное	старший дошкольн ый возраст
	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	- Образовательная деятельность «Дети против терроризма».	социальное	старший дошкольн ый возраст
	Неделя безопасности дорожного движения «Растим примерных пешеходов и водителей»	- Викторина «Школа пешеходных наук». - Выставка художественного творчества «Дорога без опасности». - С/р игры «Дорожно- патрульная служба», «Пожарные навывозе». - Минутки безопасности «Безопасность надороге». - Д/у «Соберисветофор». - Мультзал «Правила дорожного движения для детей в стихах».	социальное, познавательное	младшая, средняя, старшая, подготовит ельная группы
	сентябрь (по плану)	- Фотовыставка <u>«Вот оно какое наше лето»</u> .	социальное, патриотическое	все возрастные группы
	8 сентября. Международн ый день распространен ия грамотности	- Проект «Хочу стать грамотным».	социальное, познавательное	старший дошкольн ый возраст
	сентябрь (по плану)	- День здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	физическое, оздоровительное	все возрастные группы
	11 сентября	Единый день безопасности несовершеннолетних.	социальное, познавательное	младшая, средняя, старшая, подготовит ельная группы
	сентябрь (по плану)	- Спортивный фестиваль «Несмотря на то, что мал, ГТО я тоже сдам!».	физическое, оздоровительное социальное,	старшая, подготовит ельная группы
	сентябрь	- Праздник осени «Осенних красок	этико-	все

**Сентябрь.**

	(по плану)	хоровод». - Выставка совместных работ с родителями «Осенние фантазии» (аппликации, коллажи).	эстетическое	возрастные группы
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	- Концертная программа « Дружно в нем мы одной семьей живем»	социальное, этико-эстетическое	все возрастные группы

### Октябрь.

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности	Возраст
<b>ОК ТЯБ РЬ</b>	1 октября Международный день пожилых людей	- Музыкально-литературная гостиная «Люди пожилые – сердцу дорогие!»: - беседа «Их труд достоин уважения».	социальное, трудовое	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
	1 октября Международный день музыки	Тематическая образовательная деятельность «В мире музыки»: - музыкально-дидактическая игра «Спойте как вас зовут»; - утренняя гимнастика под музыку с танцевальными элементами; - двигательное-пластическое упражнение «Веселый оркестр».	этико-эстетическое	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
	5 октября День учителя	- Выставка рисунков «Осенний букет учителю».	социальное, этико-эстетическое	старший дошкольный возраст
	7 октября Международный день улыбки	- Акция «Подари улыбку другу!».	социальное	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
	октябрь (по плану)	- Изготовление и презентация странички экологического дневника «Осенняя карусель» (рисунки и рассказы детей об осени, осенних изменениях в природе).	патриотическое	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
	октябрь (по плану)	- День здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	физическое, оздоровительное	все возрастные группы
	10 октября	Единый день безопасности несовершеннолетних. Всероссийский открытый урок ОБЖ: - «Квест – игра «По тропе безопасности»; - выставка детских работ «Не	социальное, познавательное	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы

		играй с огнём»; - д/и «Правила поведения в общественных местах»; - чтение русских народных сказок «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Три поросенка».		
	16 октября День отца в России	- выставка коллажей «Я - и мой папа»; - Квест - игра «Секреты отцов»; - прослушивание песен о папах.	социальное	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
	25 октября Международный день школьных библиотек.	- Знакомство-экскурсия «Наш книжный дом –библиотека».	познавательное	старшая, подготовительная группы
	октябрь (по плану)	- Творческо – исследовательский проект «Улицы моего поселка».	патриотическое	старшая, подготовительная группы

### Ноябрь.

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности	Возраст
<b>НО ЯБР Ь</b>	4 ноября. День народного единства	Фестиваль дружбы народов <a href="#">«Лучики дружбы»</a> .	патриотическое, социальное, этико-эстетическое	все возрастные группы
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	НОД «Есть такая профессия – Родину защищать».	патриотическое, социальное,	старшая, подготовительная группы
	ноябрь (по плану)	«Мир игры». Презентация альбома «Игрушки детей разных стран».	социальное	средняя, старшая, подготовительная группы
	10 ноября	Единый день безопасности несовершеннолетних (по плану).	социальное, познавательное	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы

	ноябрь (по плану)	Неделя здоровья «С физкультурой дружить - здоровым быть».	физическое, оздоровительное	все возрастные группы
	20 ноября Всемирный день ребенка	- беседа «Дети- граждане России»; - д/и «Мы веселая команда»; - выставка рисунков «Глазами детей...».	патриотическое, социальное	старшая, подготовит ельная группы
	21 ноября Всемирный День приветствий	- Ситуативные беседы с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова» и «Добрые поступки».	социальное	младшая, средняя, старшая, подготовит ельная группы
	ноябрь (по плану)	«Знаменитые люди малой родины». Игра-экскурсия «Почему так названы...»	патриотическое, познавательное	старшая, подготовит ельная группы
	27 ноября. День матери в России	- Фотовыставка «Мамины счастливые глаза». - Музыкально-литературная гостиная для мам «Всё для наших милых мам».	патриотическое, социальное	все возрастные группы
	30 ноября. День Государственн ого герба Российской Федерации	- «Знакомство дошкольников с государственной символикой Герб, гимн, флаг России».	патриотическое, познавательное	старшая, подготовит ельная группы

### Декабрь.

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ ценности	Возраст
<b>ДЕК АБР Ь</b>	3 декабря День неизвестного солдата	- беседа «История создания праздника»; - коллективная аппликация «Вечный огонь».	патриотическое, познавательное	старшая, подготовит ельная группы
	3 декабря День инвалидов	- беседа «Я всегда помогу попавшим в беду»; - выставка творческих работ (поделок рисунков, коллажей) «Где живут мечты»; - панорама добрых дел «Доброе дело два века проживет».	социальное, познавательное	старшая, подготовит ельная группы
	декабрь (по плану)	«Как приходит зима». Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой.	патриотическое, познавательное	все возрастные группы
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в	- беседа «Кто такие волонтеры?»; - ситуативная помощь при уборке игрушек в группе; - чтение художественной	познавательное, социальное	старшая, подготовит ельная группы

	России	литературы: В. Осеева «Просто старушка», Л. Толстой «Бабушка и внучка», «Сыновья».		
	8 декабря Международный день художника	- чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатова; - отгадывание загадок про краски, карандаши, радугу; - д/и «Что перепутал художник»; - посещение выставки детских рисунков.	познавательное, социальное, этико-эстетическое	средняя, старшая, подготовительная группы
	9 декабря День Героев Отечества	- выставка книг «Герои Отечества»; - информационная беседа «Герои нашей страны»; - выставка рисунков «Военная техника».	патриотическое, познавательное, социальное	средняя, старшая, подготовительная группы
	10 декабря.	Единый день безопасности несовершеннолетних.	социальное, познавательное	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
	12 декабря День Конституции РФ	- беседа «День Конституции РФ»; - ознакомление с лэпбуком «Россия - знаем, любим, гордимся!»; - раскрашивание раскрасок «Символы России!».	патриотическое, познавательное, социальное	средняя, старшая, подготовительная группы
	декабрь (по плану)	День здоровья «Делайте зарядку, будете в порядке!».	физическое, оздоровительное	все возрастные группы
	декабрь (по плану)	Новогодние праздники во всех возрастных группах «Волшебный праздник – Новый год».	социальное, этико-эстетическое	все возрастные группы

### Январь.

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности	Возраст
<b>ЯН ВАР Ь</b>	январь (по плану)	- Неделя здоровья «Зимушка – зима спортивная пора».	физическое, оздоровительное	все возрастные группы
	январь (по плану)	- «Рождественское чудо». Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	патриотическое, познавательное	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы

	10 января.	- Единый день безопасности несовершеннолетних.	социальное, познавательное	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
	11 января Всемирный день «спасибо»	- «Добрые слова для друга». Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.	социальное	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
	январь ( по плану)	-Экологическая акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помочь».	патриотическое	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
	21 января Международный день объятий	-Развлечение «Обнимашки».	социальное, познавательное	средняя, старшая, подготовительная группы
	25 января День российского студенчества	-Игровая программа для дошкольников «Татьянин день».	социальное, познавательное	старшая, подготовительная группы
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	-Социальная акция «Свеча в окне» (зажжение свечи в окне в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду).	патриотическое, социальное, познавательное	старшая, подготовительная группы

### Февраль.

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности	Возраст
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	8 февраля День российской науки	- Тематический день «Путешествие в страну Науки».	познавательное	старшая, подготовительная группы
	10 февраля	- Литературный вечер памяти «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».	социальное, познавательное	средняя, старшая, подготовительная группы

10 февраля	- Единый день безопасности несовершеннолетних.	социальное, познавательное	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
февраль (по плану)	- День здоровья «Всюду, всюду, друзья, о безопасности думаю я».	физическое, оздоровительное	все возрастные группы
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	- Урок мужества «Достоинство и честь».	патриотическое, социальное, познавательное	старшая, подготовительная группы
17 февраля День проявления доброты	- беседа «Что такое доброта?»; - чтение рассказов В. Осеевой «Просто так», «Хорошее»; - мультзал - просмотр мультфильма «Ох и Ах»; - книжная выставка «Здесь живет доброта!»; - дерево добрых пожеланий.	социальное, этико-эстетическое	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
февраль (по плану)	- Игровой проект «Ярмарка профессий». Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к тружущемуся человеку.	социальное, познавательное, трудовое	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
21 февраля. Международный день родного языка	- Речевой досуг для детей старшего дошкольного возраста «Наш родной язык».	патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	старшая, подготовительная группы

23 февраля. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник «Защитником быть - Родине служить» (старший дошкольный возраст).</li> <li>- Праздник «На страже мира и добра» (младший и средний возраст).</li> <li>- Фотовыставка «Гордись, Отчизна, славными сынами».</li> </ul>	патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
---	---	--	--

**Март.**

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ ценности	Возраст
<b>МА РТ</b>	март (по плану)	- Фольклорный праздник «Гуляй масленица-затейница!».	патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	старшая, подготовит ельная группы
	8 марта. Международн ый женский день	- Акция «Самым милым и любимым» (изготовление цветов, выбор приятных слов для мамы). - Фотовыставка «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!». - Гостиная для мам «Поговори со мною,мама».	социальное, познавательное, этико- эстетическое	все возрастные группы
	март (по плану)	Заполнение экологического дневника «Весеннее настроение». Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.	патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	младшая, средняя, старшая, подготовит ельная группы
	10 марта	- Единый день безопасности несовершеннолетних.	социальное, познавательное	младшая, средняя, старшая, подготовит ельная группы
	март (по плану)	- Неделя здоровья «Я и дома и в саду с физкультурой дружу».	физическое, оздоровительно е	все возрастные группы
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	- беседа с детьми «Россия наша Родина»; - раскраска «Флаг России и Крыма»; - разрезанные картинки «Флаг России»; - рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма».	патриотическое, социальное, познавательное	старшая, подготовит ельная группы
	22 марта Всемирный день воды	- «Капелька H <sub>2</sub> O или что мы знаем о воде»: *дидактическая игра «Тонет – не тонет»; *просмотр мультипликационного фильма «Мойдодыр»; *выставка рисунков «Вода вокруг нас».	патриотическое, познавательное, этико- эстетическое	младшая, средняя, старшая, подготовит ельная группы
	март (по плану)	Книжечная неделя «Книга – тайна, книга – клад, книга – друг для всех ребят!»: - беседас показом презентации«Путешествие в	патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	младшая, средняя, старшая, подготовит ельная

		<p>прошлое книги, какие бывают книги»;</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: аппликация «Закладки для книг»;</p> <p>- дидактическая игра «Угадай по иллюстрации»;</p> <p>- экскурсия в библиотеку;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Издательский дом», «Книжный магазин»;</p> <p>- презентация проекта «Что найдем мы в книге».</p>		группы
	27 марта Всемирный день театра	Театральный мини – фестиваль «Мы будем актерами».	патриотическое, социальное, познавательное	все возрастные группы
	март (по плану)	Заполнение визитной карточки группы «Скоро в школу».	социальное	подготовительная группа

#### **Апрель.**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятия/проекты/события</b>	<b>Направления воспитания/ценности</b>	<b>Возраст</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 апреля День Смеха	<p>«Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится»:</p> <p>- чтение стихотворений К. Чуковского «Радость», «Чудо-дерево»;</p> <p>- художественно - продуктивная деятельность «Поделись улыбкой своей»;</p> <p>- игра-ситуация «Как развеселить друга?».</p>	социальное, познавательное	старшая, подготовительная группы
	1 апреля Международный день птиц	<p>Тематический день «Наши пернатые друзья»:</p> <p>- чтение художественной литературы: Л.Н.Толстой «Лебеди», «Птичка», А.Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок»;</p> <p>- беседа «Такие разные птицы»;</p> <p>- художественно творческая деятельность «Наши друзья - пернатые»;</p> <p>- оформление папки –передвижки «Зимующие птицы», «Перелетные птицы».</p>	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	все возрастные группы

2 апреля Международный день детской книги	«Путешествие в страну Читалию»: - беседа «Берегите книгу»; - литературная игра «Путешествие в мир сказок»; - выставка рисунков «Рисую сказку».	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	все возрастные группы
7 апреля Всемирный День здоровья	День здоровья «Здоров будешь – все добудешь».	физическое, оздоровительное	все возрастные группы
10 апреля	Единый день безопасности несовершеннолетних.	социальное, познавательное	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Тематический день «Мы мечтаем стать космонавтами»: - беседа «Великие космонавты»; - художественно-продуктивное творчество «Космические фантазии»; - сюжетно – ролевая игра «Путешествие к дальним планетам».	познавательное, трудовое, этико-эстетическое	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
22 апреля Всемирный день Земли	День Земли «Земля - наш общий дом»: - беседа «Земля – планета, на которой мы живем» (форма Земли, разнообразие рельефа, уникальность природы ит.д.); - д/и «Ездить, плавать и летать»; - художественно-продуктивная деятельность «Берегите природу». - Экологическая акция по сбору макулатуры «Сбереги дерево – сдай макулатуру!».	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
апрель (по плану)	Единая неделя иммунизации (по плану).	оздоровительное, социальное, познавательное	средняя, старшая, подготовительная группы
апрель (по плану)	Знакомим дошкольников с народной культурой: - конкурс детско-родительского творчества «Пасхальное чудо»; - тематическая НОД «Пасхальная радость» (старшая, подготовительные группы).	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	средняя, старшая, подготовительная группы
апрель (по плану)	Проект «Весны очарование».	патриотическое, познавательное, этико-	все возрастные группы

			эстетическое	
	30 апреля. День пожарной охраны	День пожарной безопасности: - чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; - оформление выставки детских рисунков «Утром, вечером и днём - осторожен будь с огнём»; - дидактические игры: «Опасные ситуации», «В мире опасных предметов»; - экскурсия в пожарную часть.	познавательное, социальное, трудовое	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы

### Май.

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности	Возраст
МА Й	май ( по плану)	День здоровья «Здоровым быть приятно!».	физическое, оздоровительное	все возрастные группы
	9 мая. День победы  Международная акция «Георгиевская ленточка»	Тематическая неделя в детском саду «Мы память бережно храним»: - галерея памяти из фотографий фронтовиков-дедушек «Вахта памяти» (в каждой группе); - праздник «Героям Победы – спасибо!»; - выставка рисунков и поделок «Военная слава России»; - экскурсия к памятным местам с возложением цветов; - совместная акция с родителями «Ветеран живет рядом» (изготовление и вручение поздравительных открыток); - акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» (совместно с родителями).	познавательное, патриотическое, социальное, трудовое	средняя, старшая, подготовительная группы
	15 мая Международный день семьи	Отмечаем День семьи «Семья - это то, что с тобой навсегда»: - игровые тренинги «Назови ласково близких и родных», «Скажи, чем ты можешь порадовать маму (папу, бабушку, бабушку)», «Чей ты помощник дома»; - дидактическая игра «Генеалогическое древо» (закрепление знаний детей о себе, своей родословной); - книжная выставка «Сто и одна проблема семейного воспитания в книгах»;	познавательное, социальное, трудовое	все возрастные группы

		- фотовыставка «Моя семья, моё богатство»; - образовательная деятельность «Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок». Закрепление представлений о правах детей.		
	18 мая Международный день музеев	- Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея «Идем в музей».	познавательное, социальное, трудовое	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
	24 мая День славянской письменности и культуры	День славянской письменности и культуры: -знакомство с выставкой «Воскресла в сказках старина»; - чтение -Р. Киплинг . « Как было написано первое письмо»; - логопедический праздник «Аз и буки - основа науки»; -консультация педагогов и родителей «День славянской письменности и культуры».	патриотическое, познавательное, социальное, трудовое	старшая, подготовительная группы
	май (по плану)	Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»: - просмотр м/ф «По дороге со Смешариками»; - акция «Пристегни самое дорогое» (раздача листовок родителям-водителям); - дидактическая игра « Правила эти запомним друзья!»; - сюжетные игры на учебно-тренировочной площадке безопасности дорожного движения «Изучаем ПДД – предупреждаем ДТП!»;	познавательное, социальное,	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
	май (по плану)	Выпускной бал «Путешествие по планетедетства».	социальное, этико-эстетическое	подготовительная группа
	май (по плану)	Наш Пушкин» - презентация проекта.	социальное, этико-эстетическое	средняя, старшая, подготовительная группы

### Июнь.

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности	Возраст
<b>ИЮНЬ</b>	1 июня День защиты детей	- Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»;	патриотическое, социальное,	младшая, средняя, старшая,

		- Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».		подготовительная группа
	6 июня. День русского языка	- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. - Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	познавательное, патриотическое, социальное	старшая, подготовительная группа
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. - Стихотворный марафон о России. - Спортивно-игровые мероприятия «Мы- Будущее России». - Выставка детских рисунков «Россия- гордость моя!». - Проект «Мы граждане России».	познавательное, патриотическое	младшая, средняя, старшая, подготовительная группа
	22 июня. День памяти и скорби	- Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша». - Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». - Совместное рисование на тему «Я хочу чтоб не было больше войны!»	патриотическое, познавательное	старшая, подготовительная группа

### Июль.

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности	Возраст
<b>ИЮЛЬ</b>	8 июля. День семьи, любви и верности	- Беседы «Моя семья», - игра «Мамины и папины помощники», - творческая мастерская «Ромашка на счастье».	социальное	все возрастные группы

### Август.

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности	Возраст
-------	------	-----------------------------	---------------------------------	---------

<b>АВГУСТ</b>	14 августа. День физкультурника	- Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...», «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната ипр.	физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	старшая, подготовительная группы
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	- Праздник «России часть и знак - красно-синий-белыйфлаг». - Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». - выставка, посвященная Дню Российскогофлага.	патриотическое	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
	27 августа. День российского кино	- Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимаюткино?». - Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». - Встреча с героями фильмов и мультфильмов. - Рисованием на тему «Мой любимый героймультфильма».	патриотическое, познавательное	старшая, подготовительная группы

### 3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организаци и образовательной работы.

#### «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область.	Методическое сопровождение. Дидактическое обеспечение.
Социально-коммуникативное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная образовательная программа.</li> <li>2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «Детство-пресс», 2002. – 144с.</li> <li>3. О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа УМП-2 издание Д-П 1999г</li> <li>4. Шорыгина Т.А. « Осторожные сказки: безопасность для малышей» Книголюб,2004г.</li> <li>5. Знакомство детей с РНТ Конспекты занятий и сценарии кал.праздн.</li> <li>6. С.Волков « Едут, едут пассажиры» ООО«Омега-пресс,2010г.</li> <li>7. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». - М.: Просвещение,1989 - 62 с.: ил.</li> <li>8. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения». - М.: Просвещение,1988,- 47 с.:ил.</li> <li>9. Р.А. Жукова «Пожарная безопасность». Нестандартные занятия . Старшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.</li> </ol>

10. Р.А. Жукова «Пожарная безопасность». Нестандартные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
11. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». М.А. Аралина, М.: «Скрипторий 2003», 2007г
12. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»,2005г.
13. Кобитина И.И. «Детям о технике», М.1991г.
14. Коскова Н.В. «Ребенка в дороге занять чем?» Новосибирск: Сибирский университет,2008г.
15. «Здоровьесберегающее пространство ДОУ», сост. Крылова Н.И., Волгоград, «Учитель»,2009.
16. «Я – человек». – Козлова С.А. «Мой мир», М.: «Линка - Пресс», 2000 г.
17. «Мы». Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. и доп.- СПб: «Детство-пресс», 2002-240с.
18. Альтшуллер Г.С. СистемаТРИЗ.
19. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение,1991.
20. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры длядетей. – М.: Просвещение, 1991.
21. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М.,1979.
22. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру./ С.А.Козлова.
23. Коррекционно- развивающие занятия с дошкольниками./ Л.И. Катаева. – М.: «Линка-Пресс», 2000 г.- 224 с.:ил.
24. Л.А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках отечества», изд. «ТЦ Сфера», 2005г.
25. Маралов В.Г.Педагогика ненасилия в детском саду. – М.: Сфера, 2009, - 128 с.( Библиотека журнала «ВоспитательДОУ»№4)
26. Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения».-УЦ «Перспектива», 1999, -112с.
27. Е.Ю. Александрова, Е.П.Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова. «Система патриотического воспитания в ДОУ» Изд.Учитель,2007г.
28. Н.Г. Комратова Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6лет» , «Патриотическое воспитание детей 6- 7 лет» Изд. «ТЦ Сфера»,2007г.
29. Николаева С.Н. « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».М.,1994г.
30. Васильева-Ганус Л.В. «Азбука вежливости»М.,1984г.
31. Л.А. Лялина « Дизайн и дети»М.,2006г.
32. Кобитина И.И. «Детям о технике», М. 1991г.
33. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С.37.
34. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.
35. МихайловаЗ.Игровыезадачидлядошкольников.–СПб.,1996.
36. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С.37.
37. С.В.А. Шапошникова «Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечерадля детей 4-7 лет Волгоград: Учитель,2009г.

38. О.В.Белякова «100 лучших игр для подготовки к школе» М.: Айрес-пресс,2008г.
39. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М.1991г.
40. Столяр А.А. «Давайте поиграем»,М.,1991г.
41. Максаков А.М., Тумакова Г.А. «Учитеиграть»М.,1979г.
42. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»М.,1992г.
43. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» М., 1982,1990г.
44. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольноговозраста»,М.,1991г.
45. Экономическое воспитание дошкольников. Программа. / Под редакцией Е.А. Курака./ – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 80с.
46. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.:Совершенство,1999.
47. Кондратьева Н.Н. «Программа экологического образования детей «Мы» СПб,1996г.
48. Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников» Просвещение,1991г.
49. Н.Н. Кокорева, А.С. Бондаренко «Любить труд на родной земле», М.Просвещение,1987г.
50. А.Ф. Мазурина, Т.Н. Розина, А.А. Сакевич «Наблюдения и труд детей в природе», М.Просвещение,1976г.
51. Р.И. Жуковская «Родной край», М. Просвещение,1990г.
52. В.М. Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» М. Просвещение,2001г.
53. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.:Просвещение,1987.
54. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.,1983.
55. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос,2003.
56. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение,1990;2005;2006.
57. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение,1992.
58. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду М.,1992г.
59. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду». Экопластика.2010г.«Карапуз-дидактика».
60. Лучич М.В. «Детям о природе» М..1989г.
61. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».М.,1994г.
62. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.:Детство-Пресс.
63. Шатова А.Н., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. ППОПДО для детей 5-7 лет». Москва,2018г.
64. Шатова А.Н., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой

	<p>грамотности». Москва,2019г.</p> <p>65. Шатова А.Н., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Сборник демонстрационных материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Москва,2019г.</p> <p>66. «Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности» – М.: «Издание книг ком»,2022г.</p>
--	--

### «Познавательное развитие»

Образовательная область	<p>Методическое сопровождение</p> <p>Дидактическое обеспечение</p>
Познавательное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная образовательная программа.</li> <li>2. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С.17.</li> <li>3. Математика от трех до шести /Сост.З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>4. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред.О.М.Дьяченко. – М.: Просвещение,1991.</li> <li>5. Ерофеева Т.И. ПавловаЛ.Н. Новикова В.П. « Математика для дошкольников», М.,1993г.</li> <li>6. Рихтерман Т.Д. « Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М.,1981г.</li> <li>7. Михайлова З.А. « Игровые занимательные задачи для дошкольников»,М.,1990г.</li> <li>8. Смоленцева П.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» М.,1987г.</li> <li>9. Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина « Формирование математических представлений», М. «Вако».2005г.</li> <li>10. Л.Г. Петерсон, Н.П. Хомена « Раз-ступенька, два-ступенька». М., Владос,2004г.</li> <li>11. Хордина Рос ; Пере Эстаделла « Большая книга развивающих занятий для детей» ООО «Книжный клуб»,г. Белгород,2009г.</li> <li>12. Л.В. Жмонина, О.И. Зайцева « Инновационные технологии в методической работе ДОУ»: планирование, формы работы, Волгоград, Учитель,2011г.</li> <li>13. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада В: ТЦ «Учитель»,2004г.</li> <li>14. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада ВЦ:ТЦ «Учитель»,2002г.</li> <li>15. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада В: ТЦ «Учитель»,2004г.</li> <li>16. Лучич М.В. «Детям о природе» М..1989г.</li> <li>17. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольномдетстве».М.,1994г.</li> <li>18. Кондратьева Н.Н. «Программа экологического образованиядетей « «Мы» Спб,1996г.</li> <li>19. Дьяченко О.М., Агеева Е.М. « Чего на свете не бывает»» М., 1991г.</li> <li>20. Богуславская З.М. , Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»М.,1991г.</li> <li>21. НикитинБ.П.«Ступенькитворчества,илиРазвивающиеигры»</li> </ol>

- М.,1990г.
22. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» В.Н. Волчковой, Н.В.Степановой.
  23. «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А.Курак,2002г.
  24. Венгер Л. А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М.,1988.
  25. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.,1982.
  26. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.М.,2007
  27. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение,1992.
  28. Гарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду М.,1992г.
  29. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду». Экопластика.2010г.«Карапуз-дидактика».
  30. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей/
  31. Л.В. Куцакова. – М: Просвещение,1990;2005;2006.
  32. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.,2016.
  33. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.,2016.
  34. Кондратьева Н.Н. «Мы» — программа по экологическому воспитанию детей. СПб.,2007.
  35. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс,2012.
  36. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс,2009.
  37. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс,2009.
  38. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс,2009.
  39. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс,2009.
  40. Королева. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни, (ФГОС) СПб.:Детство-Пресс
  41. Коротовских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.:Детство-Пресс
  42. Михайлова. Логико-математическое развитие дошкольников. СПб.:Детство-Пресс
  43. Михайлова. Математика - это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет. СПб.:Детство-Пресс
  44. Савченко. Организация образ, деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов.(ФГОС)
  45. Тутушева. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.:Детство-Пресс
  46. Уланова. Методические рекомендации по организации

	<p>проведению прогулок 3-7 лет.. . СПб.: Детство-Пресс</p> <p>47. Математика в детском саду. Новикова В. П. Сценарии занятий с детьми (6-7 лет, 5-6 лет, 3-4года)</p> <p>48. Рыжова. Методика детского экспериментирования. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс.</p>
--	---

**«Речевое развитие»**

Образовательная область	<p>Методическое сопровождение</p> <p>Дидактическое обеспечение</p>
Речевое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная образовательная программа.</li> <li>2. «Программа развития речи дошкольников». О.С. Ушакова. – М. -: ТЦ Сфера, 2009, - 56с.</li> <li>3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение,1985.</li> <li>4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение,1993.</li> <li>5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение,1985.</li> <li>6. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение,1992.</li> <li>7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>8. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара,1994.</li> <li>9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>10. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду»,М.,1974г.</li> <li>11. Сохин Ф.А., Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи» М.,1993г.</li> <li>12. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М.,1983г.</li> <li>13. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»2005г.</li> <li>14. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма»,2005г.</li> <li>15. Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» Харьков,2008г.</li> <li>16. Хордина Рос ; Пере Эстаделла « Большая книга развивающих занятий для детей» ООО «Книжный клуб»,г. Белгород,2009г.</li> <li>17. Курицина Э.М., Тараева Л.А. « Игры на развитие речи» М-ЗАО» РОСМЭН-ПРЕСС,2008г.</li> <li>18. Агапова И.А., Давыдова М.А.«Мир родного языка: игры-занятия, развлечения. инсценировки по развитию речи дошкольников»М: АРКТИ,2008г.</li> <li>19. Сидорчук Т.А. ,Лелюх С.В. «Составление с детьми творческих рассказов по сюжетной картине» . Методическое пособие для воспитателей детского сада и родителей М: «Аркти».2010г.</li> <li>20. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада В: ТЦ«Учитель»,2004г.</li> <li>21. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада ВЦ:ТЦ «Учитель»,2002г.</li> <li>22. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада В: ТЦ«Учитель»,2004г.</li> <li>23. Васильева-Гангнус Л.В. «Азбука вежливости»М.,1984г.</li> </ol>

	<p>24. Бизикова О.А. «Развитие диалогической речи дошкольников в игре». - М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2008, -136 с.</p> <p>25. Гербова В.В. «Учусь говорить». – М.: Просвещение, 2001, -159с.</p> <p>26. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». М.: ТЦ Сфера, 2009.-56с.</p> <p>27. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – М., Просвещение.1992.</p> <p>28. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - №6.</p> <p>29. Стрельцова Л.Ю. «Литература и фантазия»,М.,1992г.</p> <p>30. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение,1985.</p> <p>31. Истории и сказки на 365 вечеров. С.Г. Колбовская, Л.М. Косоурихина.Я.: «Академия развития»,1998, -368 с., ил.</p> <p>32. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада В: ТЦ«Учитель»,2004г.</p> <p>33. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада ВЦ:ТЦ «Учитель»,2002г.</p> <p>34. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада В: ТЦ«Учитель»,2005г.</p> <p>35. «Стихи и рассказы о растительном мире» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, - ТЦ Сфера,М.,-2007.</p> <p>36. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Книга для чтения. М.- «Оникс», 2006. 2 – 4 года; 5 – 7 лет.</p> <p>37. С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников. Екатеринбург, 2007г.</p> <p>38. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. М., 2000.</p> <p>39. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.,2016.</p> <p>40. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М., 2015.</p> <p>41. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, метод, рекомендации. 3-е изд., дополн. М.,2016.</p> <p>42. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, метод, рекомендации. 3-е изд., дополн. М.,2016.</p> <p>43. Хрестоматия для младшей группы детского сада, ФГТ. М: Самовар</p> <p>44. Хрестоматия для средней группы детского сада. ФГТ. М.: Самовар</p> <p>45. Хрестоматия для старшей группы детского сада. ФГТ. М.: Самовар</p>
--	---

**«Художественно-эстетическое развитие».**

Образовательная область	Методическое сопровождение Дидактическое обеспечение
Художественно-эстетическое развитие.	<p>1. Федеральная образовательная программа.</p> <p>2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс,2003.</p> <p>3. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос,2001.</p>

4. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М.,2002.
5. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада. - М.: Просвещение,1985.
6. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. идоп. – М.: Просвещение, 1991.
7. «Рисование с детьми 5-6 лет». Конспекты занятий. М. Мозаика-СИНТЕЗ,2010г.
8. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду». Экопластика.2010г.«Карапуз-дидактика»
9. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст,»008г., М:«Карапуз-дидактика».
10. Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников» СПб: Детство-ПРЕСС,2007г.
11. Н.Ф. Штейне «Изобразительная деятельность. Младшая группа», Волгоград.
12. Н.Г. Третьякова «Обучение рисованию детей 5-7 лет в детском саду», Ярославль. Академияразвития,2009г.
13. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре»М.,1992г.
14. Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»,М.,1996г.
15. Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике»СПб,2000г.
16. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду» М.,1988г.
17. Волчкова В.Н., Степанова М.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО»В.,2004г.
18. Мэри Энн Ф. Колль «Глина и тесто» М., Издательство АСТ, 2001г.
19. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности»,2006г.
20. О.В. Недорезова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада поИЗО»,2006г.
21. Коротеева Е.И. «Графика - первыешаги»,2006г.
22. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольноговозраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
23. Ладушки/И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор,1999.
24. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
25. Зарецкая Н.В. «танцы для детей старшего дошкольного возраста» М «Айрес Пресс»,2005г.
26. Захарова С.Н. «Сценарии праздников для старших дошкольников» М. : «Владос»,2004г.
27. Горбина Е.В., Михайлова М.А. «В театре нашем для вас поем и пляшем»Я.,2001г.
28. Макшанцева Е.Д. «Детские забавы»М.,1991г.
29. Ледяйкина Е. Г., Топникова Л.А. «Праздники для современных малышей»Я.,2004г.
30. Михайлова М.А. «Праздники в детском саду» Я.,2000г.

31. Н.Луконина,Л.Чадова«Выпускныепраздникивдетскомсаду» ,2005г.
32. Г.Горькова, Л.А. Обухова, А.С. Петелин «Праздники и развлечения в детском саду» ,2004г.
33. М.Ю.Картушина «русские народные праздники в детскомсаду»
34. Л.А. Блохина, Е.В. Горбина» Начинаем наш концерт. Сценарии праздников для дошкольников»,2003г..
- 35..Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
36. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ,1995.
37. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».
38. Коннова Н. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. М.1882г.
39. Караманенко Т. Кукольный театр-дошкольникам. М.1982г.
40. Праздники и развлечения в детском садуМ.1982г.
41. «Праздник 8 марта в детском саду» Сценарии.,М: Т.Ц.Сфера ,2008г.
42. «Новогодние праздники в детском саду Сценарии.М: ТЦ Сфера 2008г.
43. О.А. Семенова, Т.И. Кандаля,,О.В. Уварова «Занимаемся, празднуем, играем».Сценарии совместных мероприятий с родителями, Волгоград, Учитель,2010г.
44. Кузнецова Е.» Ножками Затопали» М, «гном иД»
45. М.А. Давыдова « Музыкальное воспитание в детском саду». 2006г.
46. Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа,Волгоград,Учитель,2010г.
47. Е.И. Морозова «Зимние праздники в детском саду М.:АСТ,Донецк,2008г.
48. И.С. Ильина»Адаптация Ребенка в детском саду. Общение, речь, эмоциональное развитие», Ярославль. Академия развития,2008г.
49. Е.А. Минина « Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду». Ярославль: Академияразвития,2009г
50. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс,2006.
51. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс,2009.
52. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней гр. ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. (ФГОС)
53. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. (ФГОС)СПб.: Детство-Пресс
54. Леонова. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс
55. Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Изобразительная деятельность. (ФГОС)

**«Физическое развитие».**

Образовательная область	Методическое сопровождение. Дидактическое обеспечение.
Физическое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная образовательная программа.</li> <li>2. Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев, «Мнемозина», М.; 2004.</li> <li>3. Программа «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина, «Творческий центр СФЕРА», М.; 2007.</li> <li>4. Программа «Старт» Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Часть 1 -М.: Владос, 2003.</li> <li>5. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве». (конспекты занятий для 1 младшей группы) – Москва «Просвещение» 2008г.</li> <li>6. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (Младшая группа детского сада) – 2000г.</li> <li>7. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (Средняя группа детского сада) – 2001г.</li> <li>8. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Тильтикова М.Н., Рыжова О.Н. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (Старшая группа детского сада) – 1999г.</li> <li>9. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Тильтикова М.Н. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (Подготовительная группа детского сада) – 2000г.</li> <li>10. Полтавцева Н.В. «Методики определения уровня развития основных двигательных способностей и физического развития детей дошкольного возраста». – 2000г.</li> <li>11. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Подвижные игры для дошкольников». Москва, Издательство Аркти, -2008г.</li> <li>12. Алексеева Л.М. «Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях». – Ростов-на-Дону «Феникс», -2005г.</li> <li>13. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</li> <li>14. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Часть 2. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. - М.: Владос, 2003.</li> <li>15. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Часть 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения -М.: Владос, 2003.</li> <li>16. О.Н Козак «Летние игры для больших и маленьких». – С-П.: Союз, 1997.</li> <li>17. Ю.А. Соколова «Игры с пальчиками». – М.: Эксмо, 2005.</li> <li>18. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет». – М.: ГНОМ и Д, 2004.</li> <li>19. Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр СФЕРА», 2007.</li> <li>20. Е.Ф. Желобкович «150 эстафет для детей дошкольного возраста». – М.: «Скрипторий 2003», 2010.</li> <li>21. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий». – М.: 5 за знания, 2005.</li> <li>22. С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> </ol>

23. Журнал «Инструктор по физкультуре», 2008 - №1, №2; 2009 - №1, №2, №3, №4; 2010 - №1, №2, №3, №4.
24. Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в д/с». - М.: ТЦ Сфера, 2008,-128с.
25. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина, ТЦ «СФЕРА», М.;2007г.
26. Программа«Здравствуй»  
М.Л. Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.
27. И.А Анохина «Система оздоровительной работы в ДОУ» (Методическое пособие), ИПКПРО Ульяновск,2005г.
28. И.А Анохина «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», ИПКПРО Ульяновск,2007г.
29. Н.В.Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С.Краснова, И.А. Гаврилова «Формирование здоровьесберегающего поведения детей пятого года жизни»,Ульяновск, 2010,-178с.
30. М.Л. Лазарев «Фырка и Здравик: Книга сказок. В четырех частях», М.:Мнемозина,2004г.
31. М.А. Ковардакова «Дошкольник. Образование. Здоровье», ИПКПРО Ульяновск,2004г.
32. В.И. Возная, И.Т Коновалова, Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко, С.З. Резяпова «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ», М.; ТЦ «СФЕРА»,2006г.
33. Л.А.Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет СПб: Детство-Пресс.2010г.
34. М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, Е.Г. Глинкина, И.А.Гаврилова «Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста», ИПКПРО Ульяновск, 2005г.
35. Гаврилова « Формирование здоровьесберегающего поведения детей пятого годажизни»
36. А.И.Иванова « Человек»,Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М: ТЦ Сфера,2010г.
37. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. М.,2007.
38. Литвинова ОМ. Физкультурные занятия в детском саду. Ростов-н/Д., 2008.
39. Маханева М.Д. С физкультурой дружить — здоровым быть! Методическое пособие. М.,2009.
40. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. С детьми 5—6 лет. М.,2007.
41. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. С детьми 7 года. М.,2007.
42. СтепаненковаЭ.Я. Физическое воспитание в детском саду. М., 2010.
43. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3—5 лет. М.,2016.
44. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5—7 лет. М.,2015.
45. Малоподвижные игры и игровые упражнения. ФГОС. Борисова М.М:Мозаика-синтез.
46. Парциальная программа физического развития детей 6-8лет «Будь готов!» Л. Н. Волошина, И. С. Борзых,Т. В. Курилова, Т.Н. Шабельникова, издательский дом «Цветной мир».







